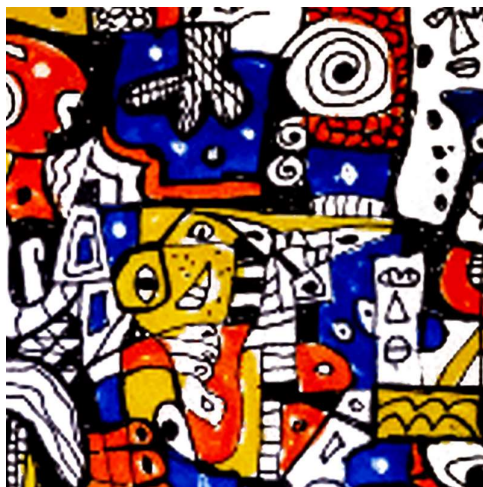




Estrategias prácticas para la gestión efectiva de la clase: Un enfoque integral

Equipo de Residencia Pedagógica Educación Secundaria
Instituto de Formación Docente Continua – Villa Mercedes (San Luis)

Prof. Pamela Andrea KRUG ARANGUIZ

Prof. Marcela Alejandra GODOY

Prof. Mónica Doris MOLINA

Prof. Ailén Aymara VILLARREAL

residencia.profesorados@ifdcvm.edu.ar

Resumen:

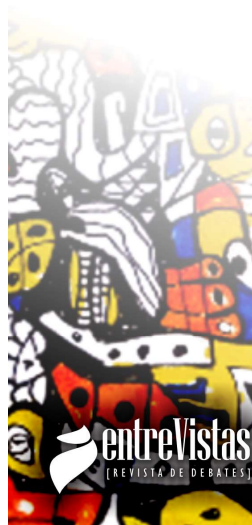
La gestión de la clase es un componente esencial para promover un entorno de aprendizaje favorable. Este artículo examina la importancia de la gestión de la clase y presenta estrategias y enfoques efectivos para acompañar el comportamiento de los/las estudiantes, fomentar la participación activa y establecer relaciones positivas en el aula. Se exploran las teorías de autores destacados como Harry Wong, Fred Jones y Linda Albert, y se mencionan sus pares argentinos quienes han contribuido significativamente al campo de la gestión de la clase. Además, se destacan prácticas inclusivas y estrategias de apoyo a los/las estudiantes con necesidades especiales. En última instancia, se enfatiza la necesidad de una gestión de clase efectiva para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los/las estudiantes.

Palabras clave: gestión de la clase, aprendizajes, acompañamiento, estudiante, participación activa, inclusión, relaciones positivas, necesidades especiales.

Abstract

Classroom management is an essential component to promote a productive and positive learning environment. This article examines the importance of classroom management and presents effective strategies and approaches to handle student behavior, encourage active engagement, and establish positive relationships in the classroom. The theories of prominent authors such as Harry Wong, Fred Jones, and Linda Albert, and their Argentine peers who have made significant contributions to the field of classroom management, are explored. In addition, inclusive practices and strategies to support students with special needs are highlighted. Ultimately, the need for effective classroom management to create an environment conducive to student learning and holistic development is emphasized.

Key words: Classroom management - Learning - Support - Student - Active participation - Inclusion - Positive relationships - Special needs



Estrategias prácticas para la gestión efectiva de la clase: Un enfoque integral

La gestión de la clase desempeña un papel fundamental para conseguir experiencias educativas favorables. Los docentes enfrentan desafíos diarios para establecer relaciones positivas en el aula. Un entorno de aula gestionado adecuadamente no sólo promueve un ambiente propicio para el aprendizaje, sino que también fomenta la participación activa de los/las estudiantes y contribuye al logro de los objetivos educativos. En este artículo, exploraremos diversas estrategias para acompañar a los y las docentes en la gestión de la clase, abordando enfoques teóricos y prácticos de reconocidos autores en el campo, como Harry Wong, Fred Jones y Linda Albert. Estas estrategias colaborarán con los docentes para establecer un ambiente de aula positivo, equitativo y estimulante para el aprendizaje.

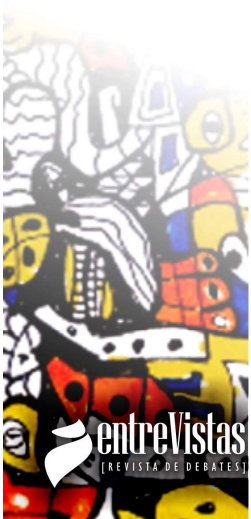
I. Estrategias de Harry Wong para una gestión efectiva de la clase:

- Establecimiento de rutinas y procedimientos claros desde el primer día de clases.
- Creación de un ambiente seguro y positivo mediante expectativas claras.
- Uso de señales no verbales para mantener la atención de los estudiantes.

Harry Wong, reconocido autor y educador, propone en su libro "Los primeros días de clases: Cómo ser un maestro efectivo" una serie de estrategias para establecer un ambiente de aula positivo y disciplinado desde el comienzo del año escolar.

Una de las claves para Wong es establecer expectativas claras y normas de comportamiento desde el primer día de clases. Los estudiantes deben saber qué se espera de ellos en términos de comportamiento, participación y responsabilidad. Para lograrlo, es esencial establecer rutinas y procedimientos claros para diversas actividades, como la entrega de tareas, la transición entre lecciones y la organización del aula. Estas rutinas proporcionan estructura y ayudan a los/las estudiantes a sentirse seguros y saber qué esperar.

Wong destaca que a partir de lo anteriormente mencionado los y las estudiantes desarrollan aspectos que tienen que ver con la empatía, el respeto y la inclusión. Los/las docentes deben asegurarse de que los/ las estudiantes se sientan valorados/das y



escuchados/das, proponiendo actividades que fomenten la participación activa y el reconocimiento de los logros individuales y colectivos. El elogio y la atención positiva son herramientas poderosas para motivar a los y las estudiantes y contribuir a su autoestima.

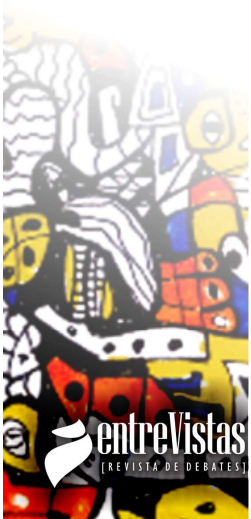
II. Estrategias de Fred Jones para la gestión de la disciplina en el aula

- Técnicas de disciplina preventiva para evitar problemas de comportamiento.
- Uso de la economía de fichas y reforzamiento positivo para motivar a los estudiantes.
- Aplicación consistente de consecuencias lógicas y justas en respuesta al comportamiento.

Fred Jones, reconocido autor y experto en gestión de la clase, ofrece en su obra "Herramientas para enseñar: Técnicas para el aula" una serie de estrategias prácticas para prevenir inconvenientes en la adaptación a las normas de convivencia y comportamientos inadecuados.

Una de las estrategias clave de Jones es la “disciplina preventiva”. En lugar de reaccionar ante comportamientos inadecuados, Jones enfatiza la importancia de trabajar con los/las estudiantes desde el principio. Esto implica establecer expectativas claras y recordar a los estudiantes las consecuencias positivas y negativas de su comportamiento. Utilizar recordatorios visuales, como carteles con reglas y /o normas, refuerza las expectativas y ayuda a los/las estudiantes a tener un comportamiento autónomo.

Jones también hace hincapié en la importancia del refuerzo positivo y el reconocimiento como estrategias motivadoras. Utilizar sistemas de economía de fichas, donde los estudiantes pueden ganar puntos o recompensas por comportamientos deseables, propiciando la participación y el esfuerzo. Además, el elogio y la atención positiva hacia los logros y esfuerzos de los/las estudiantes crean un ambiente de aprecio y motivación en el aula. Por otro lado, Jones aboga por aplicar consecuencias lógicas y justas, relacionadas directamente con el comportamiento y promoviendo la reflexión de los estudiantes sobre sus acciones.



III. Estrategias de Linda Albert para una gestión inclusiva de la clase

- Adaptación del currículo y las instrucciones para atender las necesidades individuales de los/las estudiantes.
- Promoción de la participación y el respeto mutuo en un entorno inclusivo.
- Implementación de estrategias de apoyo para estudiantes con necesidades especiales.

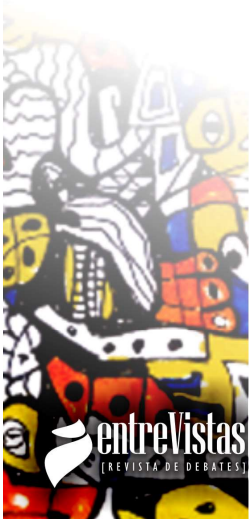
Linda Albert, autora y experta en educación inclusiva, ofrece en su libro “Guía del maestro para la disciplina cooperativa: Cómo manejar el aula y promover la autoestima” estrategias para la gestión de la clase que atienden las necesidades individuales, de los y las estudiantes y promueven un ambiente equitativo.

Albert destaca la importancia de adaptar el currículo y las consignas para abordar los diferentes estilos de aprendizaje y las necesidades específicas de los/las estudiantes. Cada estudiante es único/ca, con diferentes habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje, por lo que es crucial que los/las docentes adapten su enseñanza para garantizar que todos tengan la oportunidad de lograr un aprendizaje integral exitoso.

Una estrategia clave propuesta por Albert es la implementación de estructuras de trabajo en grupo. Fomentar la colaboración y la interacción entre los/las estudiantes no solo promueve el aprendizaje cooperativo, sino que también crea un ambiente inclusivo. Establecer normas de respeto y escucha activa, asegurando que todos los/las estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus ideas, contribuye a la construcción de un clima de confianza y aceptación.

Albert también destaca la importancia de colaborar con profesionales de apoyo para los y las estudiantes con necesidades especiales. Adaptar materiales, proporcionar asistencia individualizada y garantizar la participación de todos los/las estudiantes en actividades y proyectos son aspectos claves para una gestión de clase equitativa y efectiva.

En este artículo, se exploran diversas estrategias efectivas y enfoques teóricos propuestos por reconocidos autores internacionales como Harry Wong, Fred Jones y Linda Albert. Sin embargo, también es importante destacar la contribución de autores argentinos en el campo de la gestión de la clase. Por ejemplo, Graciela Frigerio enfatiza la importancia de construir relaciones afectivas y promover la participación activa de



los estudiantes. Desde su perspectiva, establecer vínculos de confianza y respeto mutuo es fundamental para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

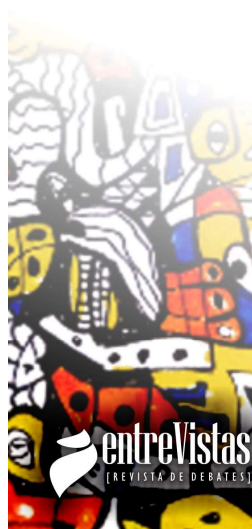
La reconocida psicopedagoga Liliana González aborda la gestión de la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el aula. Propone estrategias basadas en el diálogo y la participación de todos los actores involucrados. Su enfoque resalta la importancia de establecer un clima escolar favorable, donde los/las estudiantes se sientan seguros/ras y valorados/das. También el investigador y doctor en educación Isabelino Siede destaca la importancia de una gestión inclusiva en el aula, considerando las necesidades y diversidad de los/las estudiantes. Desde su perspectiva, es fundamental adaptar las prácticas pedagógicas y brindar apoyo individualizado cuando sea necesario. Además, enfatiza el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias como un elemento clave para el éxito educativo.

Estos aportes enriquecen la discusión sobre la gestión de la clase, ofreciendo enfoques locales y perspectivas contextualizadas. Su énfasis en la construcción de relaciones afectivas, la participación activa, la convivencia escolar y la inclusión resalta la importancia de crear ambientes educativos donde todos los estudiantes se sientan valorados, seguros y motivados para aprender. Integrar estas ideas junto con las estrategias propuestas por los autores internacionales, nos invitan a reflexionar sobre nuestras prácticas docentes y a considerar nuevos enfoques para la gestión de la clase. Al integrar estas ideas y estrategias en nuestra labor educativa, podemos fortalecer nuestra capacidad para responder de manera efectiva a las necesidades y diversidad de nuestros estudiantes.

Conclusión

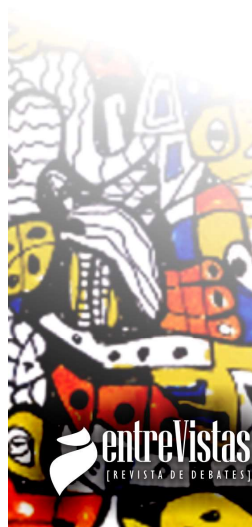
El establecimiento de rutinas claras, la promoción de la participación activa y el establecimiento de relaciones positivas son aspectos fundamentales en la gestión de la clase. Asimismo, la implementación de prácticas inclusivas y estrategias de apoyo a los y las estudiantes con necesidades especiales garantiza una gestión equitativa y efectiva. Al utilizar estas estrategias, los docentes pueden crear un entorno propicio para el aprendizaje, el desarrollo integral y el bienestar de todos

Las estrategias propuestas por Harry Wong, Fred Jones y Linda Albert ofrecen ese enfoque integral para abordar diferentes aspectos de la gestión de la clase, como el establecimiento de expectativas claras, la prevención de problemas de



comportamiento, la promoción de un ambiente inclusivo y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Al implementar estas estrategias, los y las docentes pueden crear un entorno de aula positivo, equitativo y estimulante, donde los estudiantes se sientan valorados, seguros y motivados para aprender.

La reflexión es un paso fundamental en el proceso de mejora y crecimiento profesional. Al cuestionar nuestras prácticas actuales y abrírnos a nuevas perspectivas, estamos abriendo la puerta a posibles cambios positivos en nuestra gestión de clase. Los aportes de los autores nos ofrecen diferentes enfoques, herramientas y estrategias probadas que podemos adaptar y aplicar en nuestro contexto específico.



Bibliografía

- Albert, L.** (2010). *Guía del maestro para la disciplina cooperativa: Cómo manejar el aula y promover la autoestima*. Ediciones Morata.
- Frigerio, G.** (2018, marzo). Antes que hacer énfasis en contenidos y saberes, la educación debería priorizar la relación de los sujetos con ambos. *Entrevista. La Diaria, Educación*. Recuperado el 20 de noviembre de 2018, de <https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/3/segun-graciela-frigerioantes-que-hacer-enfasis-en-contenidos-y-saberes-la-educacion-deberia-priorizar-la-relacion-de-lossujetos-con-ambos/>
- González Liliana y Brusa Natalia.** (2019). *Volver a mirarnos*. Ediciones B. Argentina.
- Jones, F. H.** (2005). *Herramientas para enseñar: Técnicas para el aula*. Ediciones Narcea.
- Siede, I. A., Villa, M.-E., Esteban-Clavijo, J., Godoy-Toro, N., & Restrepo, M.** (2021). Una entrevista con el profesor Isabelino Siede. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, 20, 249-261. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.94969>
- Wong, H. K., & Wong, R. T.** (2009). *Los primeros días de clases: Cómo ser un maestro efectivo*. Ediciones Nueva Visión.

